

Утвержден
приказом 14.04.2022г. № 149
Директор МБОУ «Гимназия №3»
М.Н. Абзянова



Отчет о результатах самообследования за 2021 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 10
от «14» апреля 2022г.

Содержание

Аналитическая часть		Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления организацией	3
3.	Оценка образовательной деятельности	4
4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	5-11
4.1.	Статистика показателей за 2019-2021 годы	
4.2.	Результативность образовательного процесса	
4.3.	Результаты ВПР	
4.4.	Результаты промежуточной аттестации	
4.5.	Результаты ГИА в 9,11 классах	
5.	Востребованность выпускников	12
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
7.	Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования	14-17
8.	Оценка кадрового обеспечения	18
9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18-19
10.	Оценка материально-технической базы	19-20
11.	Результаты анализа показателей деятельности ОО	20-23
12.	Общие выводы на основе самообследования	23-25

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» (МБОУ «Гимназия № 3»)
Директор	Абзянова Марина Николаевна
Адрес организации	422986, Республика Татарстан, г.Чистополь, ул. Академика Королева, д.5/1
Телефон, факс	+7 (843) 424-70-53
Адрес электронной почты	G3/Ctp@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1999 год
Лицензия	Регистрационный № 5577 от 23 мая 2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2794 от 2 декабря 2014 г.

МБОУ «Гимназия № 3» располагается в типовом трехэтажном здании. Проектная наполняемость школы - 1296 чел., фактическая наполняемость – 964 чел. Общая площадь здания - 6995,3 кв.м. Площадь земельного участка школы составляет 1,8 га.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

Наименование органа	Функции
	– развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической службы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Школа молодого педагога, 7 предметных кафедр:

- предметная кафедра учителей начальных классов;
- предметная кафедра учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание);
- предметная кафедра учителей татарского языка и литературы;
- предметная кафедра учителей английского языка;
- предметная кафедра учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география);
- предметная кафедра учителей спортивно-эстетического цикла (изо, технология, музыка, физическая культура)
- кафедра социально-психолого-педагогического цикла

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в ОО действуют Совет учащихся «ЮГА» и Родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В связи с распространением новых вариантов вируса коронавирусной инфекции было обращено особое внимание на необходимость подготовки образовательной организации к приему детей к началу нового 2021-2022 учебного года с учетом требований санитарного законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Работа гимназии в новом учебном году велась в особом режиме функционирования в соответствии с действующими санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее - санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20), а также постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным вступившими в действие с 2021 года санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия функционировала в составе 34 классов, осуществлялось обучение I, II, III уровней образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. На профильном уровне изучаются предметы «Физика», «Математика», «Русский язык», «Информатика».

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, 2-4, 9, 11 классов 34 учебные недели, для 5-8, 10 классов - 35 недель, продолжительность урока 40 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, а 2-11 классы по шестидневной учебной неделе, язык обучения – русский, обучение ведется в 1 смену.

4. Содержание и качество подготовки

4.1. Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2019 года	На конец 2020 года	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	1236	933	955
	– начальное общее образование	609	454	454
	– основное общее образование	523	378	400

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2019 года	На конец 2020 года	На конец 2021 года
	– среднее общее образование	104	102	101
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальное общее образование	–	–	–
	– основное общее образование	–		
	– среднее общее образование	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основное общее образование	9	- *	4
	– среднее общее образование	9	7	10

* ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся ОО.

В гимназии в соответствии ФГОС СОО организовано профильное обучение. С учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс были открыты 2 профильных класса (технологический, универсальный). Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». На профильном уровне изучаются предметы «Физика», «Математика», «Информатика». В классе с универсальным профилем на профильном уровне изучается предмет «Русский язык».

На конец 2021 года в гимназии 6 учащихся обучаются на дому, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение на основании медицинской справки.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5% (в 2020 году качество составило 79%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 4 процента (в 2020 году – 13%).

Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными учащимися.

Чтобы повысить качество обучения, гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 процент (в 2020 был 67%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,1% (в 2020 – 9,2%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году снизились на 6% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 75%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2020 было 15%).

Все учащиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились 102 учащихся и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%), 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и писали контрольную работу по выбору: физика, обществознание, биология, литература, английский язык, информатика и ИКТ, химия, история на добровольной основе согласно заявлению (по материалам и в форме ОГЭ), один выпускник (Дмитриев М.) сдавал государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Все учащиеся 11-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 10 выпускников окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Учащиеся сдавали 1 обязательный экзамен по русскому языку, остальные экзамены на добровольной основе согласно заявлению.

4.2. Результативность образовательного процесса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Степень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I уровень	2019-2020	432	57	340	25	-	100%	79%
	Декабрь 2020	454	81	74	24	-	100%	67%
	Декабрь 2021	345	27	250	21	-	100%	72%
II уровень	2019-2020	524	48	350	28	-	100%	67%
	Декабрь 2020	378	25	227	26	-	100%	61%
	Декабрь 2021	400	24	242	26	-	100%	61%
III уровень	2019-	105	17	87	4	-	100%	83%

весь	2020							
	Декабрь 2020	101	9	71	8	-	100%	70%
	Декабрь 2021	101	16	70	11	-	10%	69%
Итого по школе	2019-2020	1061	122	777	57	-	100%	73%
	Декабрь 2020	933	56	531	58	-	100%	67%
	Декабрь 2021	846	67	562	58	-	100%	66%

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел. (%)	Отличники чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2019-2020	1061	1061	122(11%)	777(73%)	-	-
Декабрь 2020	817	817 (100%)	56 (8%)	531 (65%)	-	-
Декабрь 2021	846	845(100%)	67 (7%)	562 (66%)	-	-

В результате анализа успеваемости было выявлено, что незначительно уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 10-11-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества среднего образования в системе методической работы.

4.3 Результаты Всероссийских проверочных работ: учащиеся 4-х классов (110 чел.) приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, окружающему миру. Успеваемость по русскому языку, математике и окружающему миру составила 100%, качество знаний учащихся по русскому языку 68,5 %, что на 22% больше, чем в 2020 году (46,4%); по математике – 83%, что на 19,7% больше, по сравнению с 2020 годом (63,3%); по окружающему миру – 80,5% , что на 8,5% больше, чем в прошлом году.

Учащиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии. Успеваемость по истории и биологии составила 100%, по математике 95%, по русскому языку 96,7%. Если сравнивать с 2020 годом, то стабильная успеваемость по истории. Понижилась успеваемость по русскому языку на 3,3%. Качество знаний учащихся по русскому языку 67,7% (на 8,8% выше по сравнению с результатами 2020 года), по математике 31,6% (на 18,4% ниже по сравнению с результатами 2020 года), по истории 72,5% (на 28,1 выше по сравнению с результатами 2020 года), по

биологии 58% (на 33,4% выше по сравнению с результатами 2020 года) . По русскому языку понизили свои отметки - 14 чел (22,5%), подтвердили -42 чел(67,7%), повысили -6 чел (9,6%). По биологии понизили свои отметки - 32 чел (51,6%), подтвердили -28 чел(45%), повысили -2 чел (3%). По истории понизили свои отметки - 37 чел (59,6%), подтвердили -25 чел(40,3%), повысили -0 чел (0%).

Учащиеся 6-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Успеваемость по истории, обществознанию и географии составила 100%, по русскому языку 91,7%, по математике 95,1%, по биологии 96,6%.

Учащиеся 7-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку. Успеваемость по английскому языку, обществознанию, математике, истории, географии составила 100%, по русскому языку -93,8%, биологии-94%, по физике -93,8%. Высокие показатели качества знаний учащиеся 7 классов показали по обществознанию - 80%, истории 78%. Низкие показатели показали учащиеся 7 класса по биологии 42%.

Учащиеся 8-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознание, физике, химии, географии. Успеваемость по биологии, истории, обществознанию, химии, географии составила 100%, по русскому языку – 95,9%, по математике -87,6%, по физике -87,5%. Высокие показатели качества знаний учащиеся 8 классов показали по химии 86,9%, по биологии 84,62%, по русскому языку – 78,6%, по географии – 77,78%. Низкие показатели показали учащиеся 8 класса по физике 25%, по математике 32,8%.

Учащиеся 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по истории и физике. Успеваемость составила 100%, качество знаний по истории 100%, по физике 41,6%. Показатели успеваемости учащихся 11 классов по истории и физике выше республиканских показателей. Качество знаний учащихся выше республиканских и районных показателей по истории. По физике показатели ниже районных и республиканских.

На основе анализа необходимо отметить **выявленные проблемы:**

- недостаточно эффективно внедряется в практику образовательного процесса использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ВПР;
- недостаточно организована работа по ознакомлению учащихся с демонстрационными вариантами КИМов

4.4. Результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации (май 2021г)

Предмет	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итоги
Русский язык	100/78	100/72	100/79,5	100/75
Английский язык	100/87	100/85	100/92	100/89
Физическая культура	100/100	100/98	100/100	100/99
Родной язык	100/93	100/95	100/96	100/96
Литературное чтение на родном языке/родная литература	100/97	100/96	100/97	100/97
Литературное чтение/литература	100/96	100/92,5	100/96	100/95
Окружающий мир	100/94	-	-	100/94
Изобразительное искусство	100/99	100/100	-	100/100
Музыка	100/100	100/100	-	100/100
Технология	100/100	100/100	-	100/100

Математика	100/81	100/57	100/54,5	100/59
Алгебра	-	100/61	100/53	100/60
Геометрия	-	100/68	-	100/68
История	-	100/93	100/98	100/98
Обществознание	-	100/90	100/97	100/91
География	-	100/92	-	100/92
Биология	-	100/82	100/92	100/86
ОРКиСЭ/ОДНКНР	Зачет	100/96	-	100/96
Физика	-	100/78	100/75	100/77
Химия	-	100/71	100/92	100/77
Информатика	-	100/99	100/100	100/100
ОБЖ	-	100/100	100/100	100/100
Немецкий язык	-	100/100	100/100	100/100
Искусство (МХК)	-	-	100/100	100/100
Астрономия	-	-	100/100	100/100
Экономика	-	-	100/92	100/92
Право	-	-	100/92	100/92

4.5. Результаты ГИА в 9, 11 классах

Сравнительные результаты ЕГЭ

На конец 2020-2021 учебного года в 11-ых классах обучались 54 учащихся. Все учащиеся 11-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 10 выпускников окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Предметы	2019 год		2020 год		2021 год			
	Чистопольский район	Гимназия	Чистопольский район	Гимназия	Чистопольский район	Гимназия	Динамика по гимназии	Динамика с районом
Русский язык	72,6	70,8	74,6	70,9	72,4	67,6	-3,3	-4,8
Математика	64	66,1	59,2	68,4	62,6	60,2	+2,6	-2,4
Физика	60,3	57,2	56,1	57,6	61,6	65,1	+7,5	+3,5
Химия	70,5	62,7	64,7	63,3	64,8	70,4	+7,1	+5,6
Биология	58	48,8	57	54,6	57,2	61,5	+6,9	+4,3
История	58,3	55,3	-	-	55,9	55	-	-0,9
Обществознание	57,8	52,9	63,6	62,7	63,6	48	-14,7	-15,6
Информатика и ИКТ	63	66	68,7	56	68,7	65,1	+9,1	-3,6
Литература	72,4	77	82,3	80	67,9	72	-8	+4,1
Английский язык	73,9	77,3	69,2	68	69,2	84	+15,5	+14,8

Положительная динамика среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по математике профильный уровень (+2,6), физике (+7,5), химии (+7,5), биологии (+6,9), информатике (+9,16), английскому языку (+15,56) отрицательная динамика по русскому языку (-3,36), обществознанию (-14,76), литературе (-8). Чтобы сдвинуть показатели по предмету в положительную сторону, необходимо запланировать курсы повышения квалификации для педагогов.

Положительная динамика среднего балла по сравнению с районными показателями наблюдается по физике (+3,56), химии (+5,36), биологии (+4,36), литературе (+4,1), английскому языку(+14,8) отрицательная динамика по русскому языку (-4,86), математике (-2,46), обществознанию (-15,6), информатике (-3,6), истории (-0,96) .

Хочется отметить, что в текущем году уменьшилось количество выпускников, сдающих математику профильного уровня, физику. Увеличилось количество выпускников, сдающих химию, биологию, историю, информатику, это говорит о том, что учащиеся более обдуманно подходят к выбору будущей профессии (нет предметов, которые сдаются случайно, на всякий случай).

Сравнительные результаты ОГЭ

Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике, и контрольную работу по выбору: физика, обществознание, биология, литература, английский язык, информатика и ИКТ, химия, история на добровольной основе согласно заявлению (по материалам и в форме ОГЭ).

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2018-2019	113	113	59(52%)
2019-2020	88	88	58 (66%)
2020-2021	102	102	64 (63%)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ ОГЭ

Год выпуска	количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		математика					русский язык				
		сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	113	112	7	89	14	2	112	33	44	35	-
2020	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	102	101	2	62	32	5	101	26	38	32	5

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

В ФОРМЕ ОГЭ (пересдача)

Год выпуска	количество выпускников	Принимали участие в экзаменах									
		математика					русский язык				
		пересдавали сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	пересдавали сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2017	105	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
2018	91	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
2019	113	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
2020	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	102	3	-	1	2	-	3	-	1	2	-

Результаты экзаменов учащихся

Предмет	Сдавали эк-замен	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	101	26	38	32	5	95%	63%	27,2	4
Математика	101	2	62	32	5	95%	63%	14,85	3,6
Результаты контрольных работ учащихся									
Обществознание	59	6	10	29	14	76%	27%	19,1	3,1
Физика	16	1	5	8	2	88%	37,5%	19,6	3,0
Биология	9	-	3	5	1	89%	33%	22,1	3,2
Химия	3	2	1	-	-	100%	100%	33	4,66
География	13	1	6	6	-	100%	53,8%	18,76	3,6

№	Предмет	2018	2019	2021	Динамика изменения показателя за год	Чистопольский район 2021	Сравнительная динамика с районом
1	Русский язык	4,2	3,98	4	+0,02	3,8	+0,2
2	Математика	4	3,95	3,6	- 0,35	3,6	=

Контрольные работы

№	Предмет	2018	2019	2021	Динамика изменения показателя за год
1	Физика	4	3,91	3	- 0,91
2	Химия	4,6	4,66	4,66	стаб
3	Биология	3,7	4,02	3,2	- 0,82
4	История России	-	5	-	-
5	Обществознание	3,9	3,87	3,1	- 0,77
6	Информатика	3,7	3,46	-	-
7	География	4,1	4,5	3,6	- 0,9
8	Английский язык	4	4	-	-

По сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика наблюдается по русскому языку (0,02), отрицательная динамика математике (0,35), физике (0,91), обществознанию (0,77), биологии (0,82).

По сравнению показателей гимназии и показателей по Чистопольскому муниципальному району положительная динамика наблюдается по русскому языку (0,2), по математике средняя оценка равна показателям района.

В гимназии проанализированы низкие образовательные результаты обучающихся.

В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и их результатов при сдаче ГИА.

Проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа	Средняя школа
-------------	----------------	---------------

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	113	44	4	65	63	54	5	4	-
2020	88	45	3	40	51	46	5	-	-
2021	102	40	5	57	54	43	6	2, 3 (не определены)	-

Количество выпускников, поступающих в вуз, незначительно уменьшилось (1%) по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году гимназия обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организуется встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.03.2018г. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам оценки качества образовательных результатов в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «Гимназия № 3» – 79 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 76 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическими классами.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

7. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитательной работы:

1. Реализация воспитательных возможностей через:
 - общешкольные ключевые дела, которые поддерживают традиции, коллективное планирование, организацию, проведение и анализ мероприятий;
 - потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни гимназии.
2. Вовлечение школьников в работу кружков, секций, клубов и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализующих воспитательные возможности;
3. Использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддерживающего использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. Инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
5. Организация профориентационной работы со школьниками;
6. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

Участие обучающихся 1-11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	День знаний - 1 сентября «Праздник Первого звонка».	Ключевые общешкольные дела
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство
3	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся)	Ключевые общешкольные дела
4	Неделя безопасности «Будьте внимательны милые дети! Твердо запомните правила эти!»	Самоуправление
5	Акция «Стань заметнее на дороге»	Самоуправление
6	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство
7	Неделя начальных классов	Школьный урок
8	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела
9	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
10	Посещение музеев, театров, выставок (реализация проекта «Пушкинская карта»)	Классное руководство

В рамках модуля «Профориентация» учащиеся 6-11 классов участвовали в масштабном Всероссийском проекте «Билет в будущее». В данном проекте приняли участие 324 обучающихся 7-11-х классов гимназии. Деятельность в рамках данного проекта проводилась по двум направлениям: диагностическом (анкетирование) и профориентационных уроков. Главная цель проведения профориентационных практических мероприятий и онлайн-диагностик была направлена на помощь детям в осознании своих сильных сторон и склонностей, получение ресурсов, которые позволят им облегчить свой профессиональный выбор в будущем.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимали активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Родительские собрания проводились согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществлялась по мере необходимости.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме. Классные руко-

водители, учителя, социальный педагог вовлекали обучающихся данной категории в работу модуля «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность гимназистов объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Внеурочная деятельность была организована во все учебные дни недели, а также в каникулярное время.

Работа курсов осуществлялась по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Занятия курсов проводились в форме экскурсий, викторин, игр, КТД, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, подготовки к олимпиадам, соревнований, поисковых и научных исследований, трудовых практик и т.д.

Выводы:

1. Сложившаяся в гимназии система внеурочной деятельности:
 - способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;
 - создавала условия для принятия активного участия в предметных неделях, НПК, гимназических праздниках, конкурсах, КТД;
 - позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
2. Количество курсов ВД на протяжении 3-х лет оставалось примерно одинаковым.
3. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Дополнительное образование

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности учащегося, помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя.

Образовательное учреждение имеет возможность оказывать бесплатные услуги по дополнительному образованию. На протяжении трёх последних лет количество отводимых часов на дополнительное образование оставалось неизменным (1,8 ставки, а именно 34 часа).

Дополнительное образование было организовано во все учебные дни недели, а также в каникулярное время и регламентировалось расписанием, составленным в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Деятельность дополнительного образования было организовано по 5 направлениям, которые были востребованы и интересны учащимся и отвечали запросам родителей (законных представителей) и учащихся. При организации работы дополнительного образования учитывалось:

- имеющееся материально-техническое оснащение,
- кадровые ресурсы,
- способность образовательного учреждения создавать благоприятные условия для личностного, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, укрепления здоровья.

Направления дополнительного образования	Май 2021г.			Декабрь 2021г.		
	Кол-во объединений	Кол-во учащихся (% от 938)	Охват обучающихся по уровням	Кол-во объединений	Кол-во учащихся (% от 960)	Охват обучающихся

		чел.)			чел.)	по уров- ням
Научно-техническое	1(4гр.)	63 (6,7%)	10,11 кл.-63 чел.	1(4гр.)	62 (6,45%)	10,11 кл.-62 чел.
Культурологическое (раздел другие)	1 (4гр.)	117 (12,5%)	1 кл.-117 чел.	1 (4гр.)	107 (11,15%)	1 кл.- 107 чел.
Художественно- эстетическое	-	-	-	-	-	-
Естественно – научное	3 (6 гр.)	91 (9,6%)	8 кл.-15 чел. 10,11 кл.-76 чел.	2 (5 гр.)	76 (7,9%)	9 кл.-16 чел. 10,11 кл.-60 чел.
Спортивно- оздоровительное (физкультурно- спортивное)	1 (1гр.)	15 (1,6%)	2-4 кл.- 15 чел.	1 (2гр.)	35 (3,68%)	1-4 кл.- 35 чел.
Социально- педагогическое	3 (8гр.)	120 (12,8%)	2 кл.– 60чел. 9 кл.-30 чел. 10,11 кл.–30 чел.	3 (8гр.)	151 (15,72%)	2 кл.– 91чел. 9 кл.-30 чел. 10,11 кл.–30 чел.
Научно- познавательное	-	-	-	-	-	-
Военно- патриотическое	-	-	-	-	-	-
Туристско- краеведческое	-	-	-	-	-	-
Итого	9 (23 гр.)	406 человек 43,3%	406	8 (23 гр.)	431 человек 44,9%	431

Выводы:

1. Сложившаяся в гимназии система работы дополнительного образования:
 - создавала положительную атмосферу для общения детей разных национальностей, обучающихся в образовательном учреждении, воспитывала толерантность, культуру общения;
 - позволяла создать благоприятное пространство для развития общения свободной личности, живущей в гармонии с окружающим миром, способствует реализации творческих способностей учащихся.
2. Осуществлялась профилактика асоциального поведения, все учащиеся категории «трудных подростков», учащиеся из неблагополучных семей были вовлечены в деятельность объединений дополнительного образования, как в гимназии, так и вне гимназии.
3. Объединения ведущих работу в рамках направления художественно – эстетического, научно-познавательному направлениям отсутствовали по причине отсутствия свободных часов, отведенных на дополнительное образование, также по причине отсутствия материально-технического оснащения не была организована работа объединений ДО по туристско-краеведческому направлению. Военно-патриотическое направление реализовывалось в рамках движения «Юная армия».
4. Количество объединений ДО в среднем осталось неизменным, охват учащихся незначительно увеличился (на 25 чел., 1,6%).

8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 64 педагога, из них 4 – внешние совместители. 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. В 2021 году аттестацию прошли 14 человек – 3 педагога на высшую квалификационную категорию (повторно), 11 человек на первую квалификационную категорию из них 2 педагога впервые).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал гимназии характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уменьшается количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года гимназия готова перейти на применение профессиональных стандартов. 100% педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	341
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

- обеспеченность:

Общее количество учебников в библиотеке	21886
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	1975
Художественная литература	3770
Справочные материалы	829
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

Одной из задач МЕДИАЦЕНТРА является привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, создание информационной среды в гимназии. База данных медиаресурсов библиотеки составляет 707 экз. В неё входят и электронные учебные издания (приложения к учебнику), и электронные носители по различным разделам (искусство, аудиоэкскурсии, аудиокниги, тренажеры, и т.п.). Ведется электронный каталог основного фонда библиотеки с использованием АБИС «Руслан». Продолжается работа по использованию ЛитРес. Постоянно обновляется и используется электронный фонд учебной литературы (ЭФУЛ). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) - структурное подразделение общеобразовательного учреждения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации позволяющее работать с любого вида информацией, на любом носителе. ШИБЦ обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения. ШИБЦ гимназии достаточно укомплектован учебно – методическим и учебно-информационным материалом. Обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечня составляет 100%. Выступая на педсоветах особенно был выделен вопрос использования учебной литературы согласно федеральному и региональному спискам, использование электронных учебников. Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативными документами, все детали были обсуждены на заседаниях предметных кафедр.

При дистанционных и электронных формах обучения используются учебники на бумажных носителях и электронные версии. Для работы с электронными учебниками используются следующие сайты: <https://prosv.ru/subject/ebook.html>, https://xn----dtbhtpdpbkkkaet.xn--p1ai/EI_uchebniki/EI_uchebniki.php, https://school.softline.ru/catalog/book/biologiya_6_klass_c6f28/

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Гимназия № 3» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии 37 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники -341), наглядно-дидактическими материалами. Имеются 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет, мастерские (столярная и слесарная), кабинет домоводства, два спортивных зала площадью 599.4 кв.м, зал лечебной физкультуры, медицинский кабинет, столовая площадью 283 кв.м на 200 посадочных мест, зал хореографии, кабинет профориентации, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет детского самоуправления, лаборатория по физики, лаборатория по химии. Оснащенность учебных кабинетов позволяет реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Материально-техническая база ОО укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

В гимназии обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 22 компьютера подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета гимназии смонтировано 25 точек доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. В гимназии созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательно-

го учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт гимназии <https://edu.tatar.ru/chistopol/gym3>.

В этом учебном году гимназия участвовала в республиканском конкурсе “Лучшая цифровая школа – 2021”. 40 педагогов активно применяли материалы онлайн площадки “Открытая школа”, делились опытом работы в онлайн мероприятиях. Участвовали в I всероссийском квесте “Мастер педагогических технологий”, где учитель математики стала победителем. Результат участия в проекте: гимназия - победитель республиканского конкурса.

Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» совместно с Управлением образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан с ноября 2020 г. по май 2021 г. реализовало проект «Цифровая школа Учи.ру» в Чистопольском муниципальном районе. Гимназия стала участником этого проекта, целью которой является: апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к изучению математики.

Для реализации профильного обучения, участия в различных проектах, усовершенствования учебного процесса в 2021 году в гимназию поступило следующее оборудование: интерактивный мобильный комплекс с ПО "Интерактивный пол Magnum", интерактивный дисплей SMART SBID-MX265-V2 с ОПС, проектор Epson EB-X49 -10шт, интерактивный стол АльфаБет Медиа ZEB5 55, МФУ DCP-L2500DR RUS -10шт.

Материально-техническая база гимназии позволяет качественно организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

11. Результаты анализа показателей деятельности ОО.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	955
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	454
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	400
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	101
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,6

Показатели	Единица измерения	Количество
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	67,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	60,2
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (4%) <i>(проф.уровень)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	4 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	10 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	654 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	5 (0,52%)
– регионального уровня		5 (0,52%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильно-	Человек	101

Показатели	Единица измерения	Количество
го обучения от общей численности обучающихся	(процент)	(11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		60
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		15 (25%)
– первой		37 (61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		3 (5%)
– больше 30 лет		17 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		4 (6%)
– от 55 лет		13 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	47 (78%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	955 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	Кв. м	7,3

12. Общие выводы на основе самообследования.

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В МБОУ «Гимназия № 3» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Первостепенной задачей гимназии является задача достижения нового, современного качества образования.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и учащегося;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления.

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

-Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентностного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы гимназии, планируемые решать в 2022 году

- 1.Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА (ЕГЭ) по предметам по выбору.
- 2.Несистемная работа по изучению нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ГИА, спецификаций, кодификаторов, демоверсий по предметам ГИА в рамках методических объединений.
- 3.Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.
4. Недостаточная работа с учащимися, имеющими одну «3» и «4».
- 5.Низкие показатели по результатам ВПР по ряду предметов.
- 6.Низкая аналитическая деятельность учителей по выявлению профессиональных проблем и планированию работы над самообразованием.
- 7.Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
- 8.Низкий уровень участия в федеральных конкурсах на получение грантов, стипендий, премий для школьников, учителей; преобладание заочной или дистанционной формы.
- 9.Отсутствие призовых мест в предметных олимпиадах по экономике, праву, физике, астрономии, информатике, геологии, истории РТ, экологии, химии, МХК.
- 10.Низкая эффективность работы НОУ, в том числе сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и иными организациями.
11. Отсутствовали объединения дополнительного образования по художественно – эстетическому, научно-познавательному (по причине отсутствия свободных часов для организации работы объединения), туристико-краеведческому (по причине отсутствия материально-технического оснащения) направлениям.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды гимназии, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

Задачи:

- 1.Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.
- 2.Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору.
- 3.Планирование работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в форме разноуровневого обучения с учетом степени обученности и мотивации.
- 4.Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, включая очные формы.
- 5.Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога.
- 6.Совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодых специалистов и педагогов.
- 7.Изучение и внедрение персонализированной модели образования - платформы Сберкласс.
8. Активизация работы научного общества учащихся «МИИГ», индивидуальной работы с учащимися, показывающими высокие результаты по предмету.
9. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету в рамках подготовки к ВПР и корректировка обучающего процесса.
- 10.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.
- 11.Активизация деятельности по формированию культуры здорового образа жизни и профилактики травматизма.
- 12.Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.
13. Сохранение и увеличение контингента учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.